**Краткая аннотация основной образовательной программы**

**дошкольного образования**

**«От рождения школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ No1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Целью реализации Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

Достижение цели Программы планируется через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» (дошкольное отделение) образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) в соответствии со статьей 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года №273-ФЗ.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

*Обязательная часть* Программы разработана на основе примерной образовательной «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса* представлена выбранными парциальными программами, направленные на развитие детей в области познавательного развития с учетом образовательных потребностей и интересов детей, условий образовательного учреждения дошкольного отделения. Свою Программу дошкольное отделение дополняет парциальными программами:

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальная программа | возраст |
| «Ознакомление с природой»  **(О.А. Соломенникова)** | 2-3 года |
| «Ознакомление с предметным и социальным окружением» **(О.В. Дыбина)** | 3-4 года |
| «Ознакомление с предметным и социальным окружением» **(О.В. Дыбина)** | 4-5 лет |
| «По дороге в школу» **(Е.А. Ульева)** | 5-6 лет |
| «По дороге в школу» **(Е.А. Ульева)** | 6-7 лет |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наиболее полно раскрывает особенности учреждения, а также представляет региональный компонент (учет национально-культурных, демографических, климатических условий Чукотского АО). С целью реализации права воспитанников на удовлетворение своих образовательных потребностей, учитывая запрос детей и родителей на различные виды образовательных услуг, дошкольное отделение реализует *программу дополнительного образования*, которая представлена следующими направлениями развития воспитанников:

* 1. «Обучение чукотскому языку», составитель Омрынав У.В., педагог дополнительного образования МАОУ ДО «ЦДОДИР».
  2. «Музыкальная мозаика», составитель Бабенко Г.В. – педагог дополнительного образования МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» МБОУ «ЦО с. Рыркайпий».
  3. «Дошкольник и … экономика», составитель Матвеева Л.Н., воспитатель МБОУ «ЦО с. Рыркайпий» (дошкольное отделение).

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформ­ленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духов­ном развитии в целом.

**Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

Важным звеном в построении образовательного процесса в дошкольном отделении является взаимодействие педагогов с семьей дошкольника. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: публикации, памятки, проведение родительских собраний, анкетирование, организация родительских гостиных, клубов, тематических встреч, тренингов, семинаров, Дней открытых дверей и др.